

Proyectos de Fortalecimiento Institucional

Plan Nacional de Formación Docente 2021-2023 INFOD

Dirección de Educación Superior
Entre Ríos

Informe Preliminar



INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Ministerio de Educación
Argentina

Informe Preliminar Jurisdiccional, Provincia de Entre Ríos, del Proyecto de Fortalecimiento Institucional financiado por INFOD

Estado de Situación:

Presentamos en este informe el estado de situación de la ejecución de La línea de acción “Proyectos de Fortalecimiento Institucional” inscrita en el Plan Nacional de Formación Docente 2021-2023, ejecutado en la Jurisdicción de Entre Ríos, que se estructura alrededor de los siguientes ejes: la integralidad del sistema formador, el fortalecimiento de las instituciones, los desafíos de la enseñanza en la nueva escena pedagógica y, el protagonismo de los y las estudiantes en su formación, financiado por INFOD Resolución N° 4007/21ME

Este programa comenzó a socializarse en el mes de junio de 2021 en todas las instituciones educativas que ofrecen carreras de Formación Docente de nivel superior Gestión Pública en nuestra Provincia. Dependen de la Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación 43 institutos que reúnen las condiciones para estar encuadrados dentro de los alcances del Programa, de los cuales 26 presentaron proyectos que fueron aprobados por la administración jurisdiccional y por el Equipo Nacional.



Como se indicó previamente, todos los Proyectos de Fortalecimiento Institucional presentados durante el año fueron aprobados; algunos tuvieron observaciones y otros fueron sin observaciones. Sobre este particular no haremos ningún comentario ni menos valoración en razón de considerar que los tiempos ni los plazos fueron los necesarios ni los adecuados para una correcta organización institucional para la planificación y elaboración de un proyecto pensado para estar asociado a otras instituciones u organizaciones que permitiera vinculaciones en pos de objetivos comunes. Se construyó con mucha voluntad, con actores muy involucrados que en muchos casos reinaron en el personalismo o individualismo, no por voluntad propia, sino por la necesidad de concretarlo y plasmarlo en beneficio de la comunidad y de los estudiantes, no existió el tiempo para la socialización que el trabajo demandaba.

Otros de los aspectos que nos impide valorar las observaciones de aquellos que la tuvieron, fue el mecanismo de evaluación y carga de los Proyectos. Muchas de estas observaciones no eran significativas ni tampoco tenían incidencia en la esencia del Proyecto mismo, tales como nombres, CUES, importes, gastos pero que había que señalarlos para que se agregaran o se efectuaran correcciones al momento de producir la carga; en estos casos los proyectos quedaron caratulados como "Con Observaciones" y en realidad se señalaban aspectos de índole administrativos, ajenos a la acción primaria del trabajo proyectado.

El financiamiento destinado a esta Línea fijaba que los importes destinados a cada Proyecto, que provenía del número de matrícula cargada en REFFOD hasta el 29 de octubre de 2021 por cada instituto, este monto, debía estar destinado un 70% a gastos de Capital y el 30% restante a Gastos Corrientes.

Una de las principales preocupaciones y consultas por parte de las autoridades institucionales estaba basado en la imposibilidad de adquirir el equipamiento proyectado y presupuestado, por la falta de depósitos en el tiempo previsto de los fondos de gastos de capital, teniendo en cuenta el incremento constante de los bienes seleccionados. A fines de enero se depositó el 30% correspondiente a los gastos corrientes, donde muchos de ellos pudieron acceder a adquirir parte de los insumos previstos.

Respecto a la Rendición de los fondos recibidos, el Área Contable dependiente de Programas Nacionales asistió en forma permanente con asesoramiento y documentación en lo relativo a su competencia.

Estado de Situación de la Ejecución de los Proyectos de Fortalecimiento Institucional en la Provincia de Entre Ríos al 14 de Mayo de 2022- Informe Parcial

Para tener referencia Provincial sobre el estado de ejecución de los Proyectos de Fortalecimiento Institucional financiados por el Organismo Nacional a través del INFOD, que denominamos Línea 2021, implementamos un dispositivo único de relevamiento, lanzado el viernes 06 de Mayo destinado a todos los institutos que presentaron proyectos y recibieron los fondos correspondientes al 30% del monto total asignado.

El objetivo principal de esta recolección de información fue tener mayores precisiones sobre los diferentes aspectos que atraviesan al proceso de puesta en práctica de las acciones proyectadas en cada uno de las presentaciones como así también poder prever asistencias o acciones que pudieran colaborar en la superación de los obstáculos naturales que se pudieran ir presentando.

Intentamos abarcar los principales aspectos o los que, a nuestro entender, concentran los datos de mayor relevancia para una lectura general y a su vez particular de cada institución interviniente.

Metodología:

Procuramos obtener con cada ítems seleccionado una cadena de datos que nos permita un abordaje situación integral que pueda ser leído desde varios aspectos y de distintos puntos de vista como así también nos acerque a conocer la medida del impacto deseado por quienes lo gestaron y el alcanzado por quienes lo ejecutaron, y valorar su beneficio en los destinatarios directos, a través de las vinculaciones y/o revinculaciones luego del periodo atravesado de interrupción de la presencialidad y el efecto directo provocado en las trayectorias estudiantiles.

Con el formato utilizado nos propusimos algunos objetivos que la metodología elegida nos debería proporcionar:

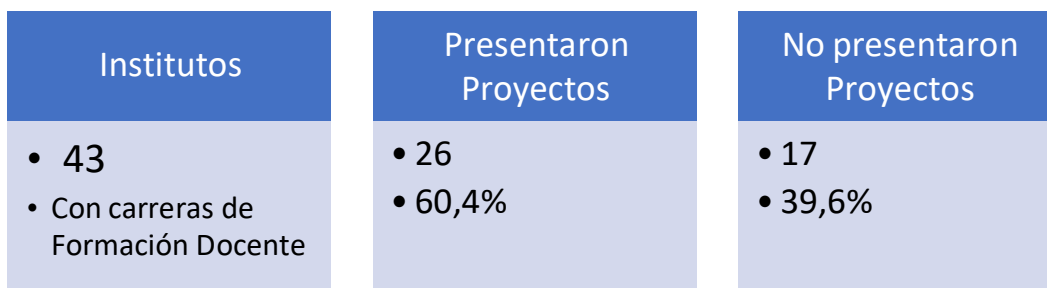
- Información rápida, participativa y con la voz de cada uno de los actores involucrados.
- Posibilidad de abordar la implementación del Proyecto desde distintos ángulos.
- Destacar los distintos aspectos que rodean el abordaje territorial.
- Una instancia de presencialidad, donde los referentes institucionales sientan la referencia jurisdiccional y nacional.

La recolección de datos, nos proporcionó la posibilidad de hacer análisis cuantitativos y cualitativos donde el primero es práctico, dinámico, pero carece de la riqueza esperada de la reflexión que si nos puede proporcionar el segundo.

Para cada uno de los ítems seleccionados, brindaremos el detalle de datos relevados donde lo cuantitativo se mostrará graficado y lo cualitativo se expondrá de igual forma que cada referente institucional lo ha consignado en el instrumento de recolección de datos.

A cada institución se le remitió una planilla con 14 preguntas y opciones de respuestas rápidas y la posibilidad de realizar agregados y/o comentarios complementarios; todas las planillas respondidas se encuentran disponibles en el Link. Indicado en el trabajo.

Información General:



Es preciso señalar que en nuestra jurisdicción contamos con 3 instituciones educativas que solo ofrecen carreras de Formación Técnico Profesional y que no están alcanzadas por los objetivos de este programa.

Sobre el instrumento de Recolección de datos.

Presentaremos a continuación los datos sistematizados del formulario utilizado para la recolección de información. Primeramente se consignará el informe cualitativo de todas las instituciones intervinientes para luego concluir con el cualitativo, indicando en cada caso los ítems analizados.



La información procesada que se muestra en datos Cuantitativos y Cualitativos, corresponde a los 24 institutos que respondieron al formulario, quedando 2 pendientes.

Representación Cuantitativa:

A continuación, presentaremos información cuantitativa extraída del formulario enviado a los 26 establecimientos educativos con proyectos de Fortalecimiento Institucional aprobados en la Jurisdicción de Entre Ríos; se hace la salvedad que están procesadas 24 instituciones

1	¿Se ha comenzado a implementar el Proyecto?
---	---

1.-La primera pregunta refiere al inicio de implementación del Proyecto de Fortalecimiento Línea 2021. Esta opción nos proporciona la primera idea y nos ubica en lo que vamos a leer en adelante.

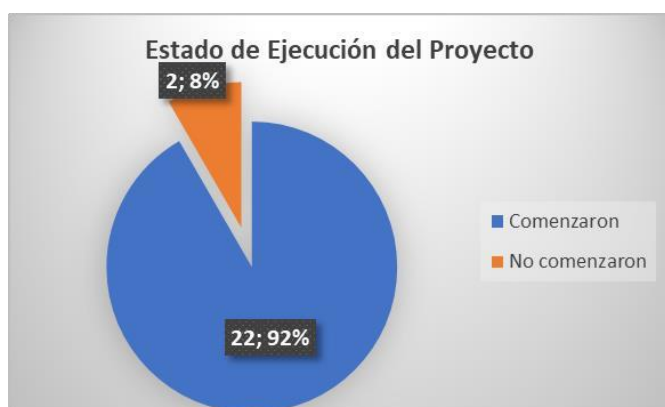
Comenzaron la ejecución

- 22

No comenzaron

- 2

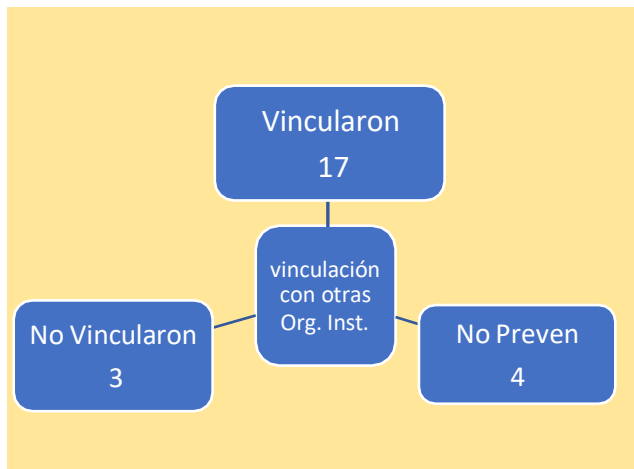
Son 22 las Instituciones educativas que comenzaron a implementar el Proyecto de Fortalecimiento Institucional de las cuales 20 se encuentran ejecución completa y 2 de manera parcial



Nota: las causas de no haber iniciado la ejecución del proyecto por estas dos instituciones, están reflejadas en la justificación expuesta por cada una de ellas. Una institución lo está iniciando en estos días mientras que la segunda aguarda la resolución de un trámite administrativo que los habilite a utilizar la Tarjeta Nacional para el manejo de fondos.

2

Si está previsto vinculación con otras instituciones. ¿Se ha podido realizar?



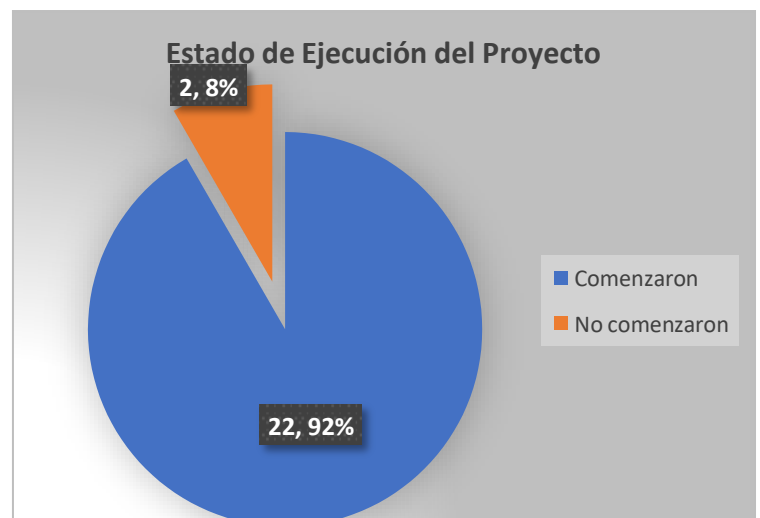
Bajo este ítem, buscamos conocer el estado de situación en relación a las posibilidades de vinculación de las instituciones Educativas con otros establecimientos educativos, organizaciones sociales o comunidades, atendiendo a la propuesta desarrollada en cada Proyecto; algunos de ellos proyectaron trabajos con estudiantes y planteles docentes dentro de los establecimientos educativos sin ningún tipo de asociación con comunidades externas y lo identificamos como vinculación no prevista

3

Si el proyecto aún no se ha iniciado, por favor indique alguna opción de causa

En este punto intentamos conocer las posibles causales de no haberse iniciado a la fecha, la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento Institucional; centramos la consigna en 2 opciones: si existió algún impedimento / dificultad o en su defecto es lo que estaba previsto en el diseño del Proyecto. Lo comparamos con los iniciados

Lo iniciaron 22
No inició por dificultad 2



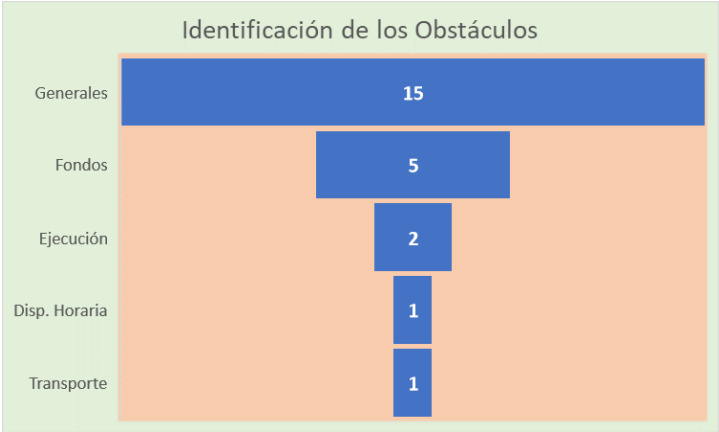
4 Si el Proyecto se encuentra ejecutando y prevé vinculación y/o revinculación de estudiantes, indicar.

Por la naturaleza del Programa, todos los Proyectos de Fortalecimiento Institucional incluyen la participación de estudiantes en distintos tipos de acciones. Bajo este punto, intentamos conocer el resultado de esa participación donde cada comunidad educativa hace un balance de esas vinculaciones tomando como punto de partida la proyección inicial establecida en cada Proyecto



5 Principales obstáculos al momento de ejecutar el Proyecto

En este punto se analizan los tipos de obstáculos que se presentaron al momento de ejecutar el Proyecto. En la mayoría de los casos los obstáculos se consideran como superables, aunque ello no significa que ya se hayan sorteado; el que aparece como insuperable refiere a la falta de normalización del transporte en zonas de islas.

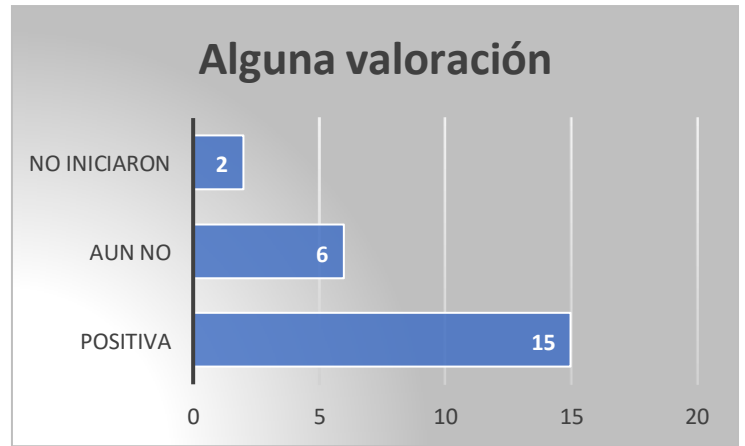


En la ejecución de todos los Proyectos de Fortalecimiento Institucional, se consignaron obstáculos de diversos grados que nos permitió mostrarlo en esta representación gráfica. En los generales, no se especifica ni se dan mayores detalles; en los de ejecución refieren a los que no han comenzado a implementarlo (previamente señalado) y los demás han identificado esos

elementos como puntos claves para la implementación aunque no son determinantes.

6 Si el Proyecto se está ejecutando o fue ejecutado. ¿Se puede adelantar alguna valoración?

El 72% de instituciones que están en condiciones de emitir alguna valoración sobre del proyecto (16), han manifestado su impacto positivo en la comunidad. Un 28% de ellas (6) manifiestan que aún no están en condiciones de alguna valoración debido al estado o etapa de ejecución, mientras que 2 instituciones aún no lo han comenzado a implementar. En todos los casos las valoraciones son parciales.



6,1

Comentar brevemente respecto a cómo se desarrolló la revinculación y acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes



Este punto tiende a ser más rico en la lectura de los aspectos cualitativos debido que está pensado para un mayor desarrollo, donde se pueda relatar los diferentes procesos.

El gráfico representa un aspecto muy general que solo pretende cuantificar grados de dificultad o en su defecto la ejecución atendiendo al plan de acción previsto.

6,2 Comentar de manera breve acerca de los espacios de reflexión y producción de saber pedagógico que surgieron



Al igual que el punto anterior, se sistematizan las respuestas para análisis contextual general.

La riqueza de las respuestas se pueden encontrar en las transcripciones, donde cada comunidad educativa ha relatado sobre esta consigna.

7 ¿Existe algún elemento o factor de incidencia en la ejecución del Proyecto que no estuvo previsto?



El 33% de las instituciones que llevan adelante Proyectos de Fortalecimiento (8), indican que encontraron factores no previstos en la ejecución de los mismos, mientras que el 62% (15 Proyectos) afirman no haber encontrado situaciones no previstas.

El 4% restante (1 Proyecto) indica que aún no pueden emitir opinión al respecto.

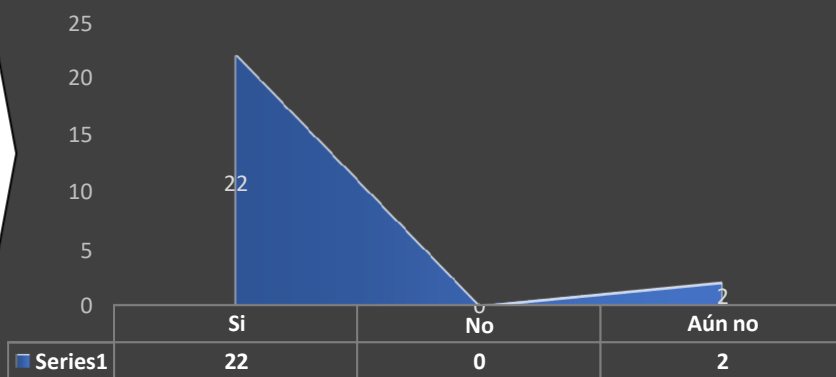
8

¿Se pueden describir algunos aspectos positivos encontrados en la ejecución del Proyecto?

El 91 % de las comunidades educativas, destacan aspectos positivos del Programa; los desarrollos se encuentran descritos en los informes cualitativos.

En 2 Proyectos (9%) no alcanzan a evaluar debido el estado de ejecución.

Aspectos Positivos



9

¿Se pueden describir algunos aspectos negativos encontrados en la ejecución del Proyecto?

Aspectos Negativos



Durante el proceso de ejecución de los Proyectos de Fortalecimiento Institucional, desde las instituciones señalan algunos aspectos negativos, que refieren más concretamente a las dificultades al proceso de ejecución y no precisamente al modelo del Programa.

El 65% (15) dice no encontrar aspectos negativos que destacar; el 26% (6) señala aspectos negativos y el 9% restante (2) aún no está en condiciones de emitir juicio.

10 ¿Está prevista la fecha aproximada de finalización de la ejecución del Proyecto?

Con Fecha de Finalización Prevista	Sin fecha de Finalización prevista	Aún sin definir
• 14	• 7	• 3
• 58%	• 29%	• 12%

En algunos casos se consignaron fechas, están agregadas en Anexo. Otros indican que lo tienen previsto, pero no lo definen

¿Cuenta con la orientación y/o asesoramiento adecuado para efectuar el gasto y posterior rendición de fondos?

Sobre este particular todas las instituciones con posibilidades de ejecutar los fondos (23 de las 24 que estamos analizando) señalan contar con el asesoramiento adecuado para gastos y posterior rendición de cuentas. El Área Contable de Programas Nacionales remite constantemente las formalidades y novedades que se van produciendo como así también brinda los canales de consulta.

12 Considera necesario generar algún tipo de acompañamiento complementario, asesoramiento, o encuentros directos con nuestros Equipos Técnicos, Provincial o Nacional?



Esta información debe ser valorada en las instancias en que se está desarrollando el Proyecto donde seguramente variará con la profundización de la puesta en práctica; muy posiblemente habrá más instituciones que requieran de algún tipo de asistencia para las etapas venideras.

3 de ellas valoran un encuentro. Otras 18 manifiestan que por ahora no

Representación Cualitativa de la Información recolectada:

A partir de este momento incorporamos textualmente las respuestas que las instituciones brindaron a cada consigna; fueron copiadas textualmente. Todas las instituciones educativas están identificadas por CUE, tal cual están registradas en Nación.

CUE	1	¿Se ha comenzado a implementar el Proyecto?
3001643	si	
3001696		Se desarrolla desde el primer cuatrimestre.
3000248		El proyecto comenzó a implementarse desde el inicio del primer cuatrimestre. Se trabajó acompañando a los/as estudiantes en el proceso de planificación y armado de materiales para el taller de Emprendedurismo. Se los orientó desde las unidades
3001114		El inconveniente es poder comprar los insumos mínimos ya que la tarjeta está en traslado de saldo por lo que nos pidieron un tiempo hasta que eso se complete, pero creemos que esta semana ya podremos utilizarla.
3002157	si	
3000661	si	
3003002	si	
3001221		Se han organizado los equipos docentes y los acuerdos de trabajo. Se han realizado los talleres de sensibilización con estudiantes.
3000930		Se comenzó a implementar en Octubre del 2021
3002871		Se procedió a la compra de los insumos para las actividades previstas que representa el 50% del dinero recibido a la fecha
3001147	no	
3003129	si	
3001523		Encuesta inicial de relevamiento de situación académica-laboral -familiar de los ingresantes
3001524	si	
3001309		El día 5/05 se realizó el primer encuentro y el 12/05 el segundo
3001203	si	
3001098		Se está realizando la entrada al campo; se está recabando información sobre las dimensiones de la institución: entrevistas a los actores (equipo directivo y docentes) y lectura del PEI.
3001858		Se han desarrollado reuniones con docentes a cargo referentes institucionales
3001332		Etapas de reuniones entre referentes para acordar las fechas y actividades de realización conjunto
3001792		Si se comenzó su implementación, En las actividades relacionadas con el diseño e impresión de materiales didácticos e inicio de las vinculaciones.
3001134		Recientemente en el mes de abril de 2022, una vez recibido el financiamiento requerido.
3001187	no	
3001860	si	

CUE	2	Si está previsto vinculación con otras instituciones. ¿Se ha podido realizar?
3001643	No	
3001696	no está previsto	
3000248	Sí nos hemos vinculado con instituciones de Educación No Formal (Centro Comunitario Marta Ávalos) Y escuelas de Educación Secundaria	
3001114	Trabajamos con los niveles de la misma institución, por lo que no hemos tenido inconveniente	
3002157	Si	
3000661	No	
3003002	Si	
3001221	Ya se encuentra vinculadas las instituciones	
3000930	Se concretaron las actividades pautadas con las escuelas involucradas y los niños que forman parte del Educando en Movimiento.	
3002871	Se visitó a las escuelas involucradas y se socializó la propuesta	
3001147	Si	
3003129	El trabajo con instituciones socio comunitarias está planificado en la segunda etapa del proyecto	
3001523	No	
3001524	Si	
3001309	2- En este primer momento se hizo el encuentro de capacitación a las alumnas de Práctica IV para luego, armar el dispositivo de acompañamiento al estudio en los barrios	
3001203	Si	
3001098	La vinculación se está realizando en la Escuela Asociada: Escuela Primaria N° 10 "Benito Garat."	
3001858	se han realizado reuniones con directivos de la escuela asociadas, con encargado de NIDO	
3001332	La vinculación está en la etapa de coordinación entre referentes de ambas instituciones	
3001792	Se han generado vinculaciones con nuevas escuelas secundarias asociadas, de las informadas en el proyecto.	
3001134	Se ha firmado un acta acuerdo de colaboración con la coordinadora departamental del Programa Presentes (nombrado en 2022 "Acontecer")	
3001187	No	
3001860	Si	

CUE	4	Si el Proyecto se encuentra ejecutando y prevé vinculación y/o revinculación de estudiantes, indicar.
3001643		D e los estudiantes contemplados en este proyecto, participan todos, se ha incorporado una estudiante que adeudaba 2 espacios curriculares de la Tecnicatura Superior en Gestión y Administración de Empresas Agropecuarias.
3001696		participa la cantidad prevista de estudiantes
3000248		Se prevé revincular a los estudiantes con las diferentes instituciones de educación formal y no formal asociadas. El objetivo que se persigue en primera instancia es reforzar sus trayectorias a partir del trabajo en equipo y la vinculación con diferentes situaciones y realidades sociales.
3001114		En este inicio hay mucha emoción de parte de los dos niveles para llevar adelante el proyecto.
3002157		participa la cantidad prevista de estudiantes
3000661		Participan un mayor número de estudiantes al previsto
3003002		participa la cantidad prevista
3001221		Se ha ampliado la participación de los estudiantes, durante el horario escolar. Fuera de la cursada, hay limitaciones
3000930		Cabe considerar que los estudiantes involucrados originariamente en las cátedras previstas, en el corriente año, han continuado sus trayectorias y actualmente, se encuentran cursando otros espacios, por lo que los destinatarios se han modificado.
3002871		Si, el proyecto prevé la revinculación de estudiantes de los últimos años con estudiantes que tengan dificultades de aprendizajes en las escuelas asociadas
3003129		Se dieron inicio a las tutorías para acompañar a los estudiantes que adeudan unidades curriculares pero el número de interesados es menor a lo previsto.
3001523		Observando que en la encuesta inicial participaron el 80% de los ingresantes visibilizamos que no se llevará adelante con el total de los previstos, aunque puede revertirse.
3001524		participa un mayor número de estudiantes previstos
3001309		Participa la cantidad prevista de estudiantes
3001203		Participa la cantidad prevista de estudiantes
3001098		Aún no se ha tomado contacto con los estudiantes de la Escuela Asociada, estamos en proceso de recabar información.
3001858		participan la cantidad de estudiantes prevista
3001332		Estamos en la etapa de conformación de los grupos
3001792		Se viene trabajando desde febrero con la vinculación y revinculación de los estudiantes, sumando algunos que tienen trayectos previos, a quienes están con trayectorias regulares, y a quienes ingresan en el 2022
3001134		Desde el Ciclo Lectivo 2021 al 2022 se han producido modificaciones respecto al número de estudiantes revinculados y la organización de los nodos; lo que ha requerido un reajuste del proyecto. Se había previsto trabajar con 292 estudiantes revinculados y en 2022 se trabajará con 210 que es el número que actualmente reúnen los Nodos con los que se trabaja, de los cuales 94 pertenecen a la Escuela Normal.
3001860		Menos

CUE	5	Principales obstáculos al momento de ejecutar el Proyecto
3001643		obstaculos superables
3001696		obstaculos superables
3000248		El principal obstaculo radica en no contar con el total de los materiales y recursos didácticos solicitados. Por ejemplo el no contar con un proyector, el cual esta solicitado para la realizacion del proyecto, debimos recurrir al prestamo del mismo por parte de otras instituciones
3001114		Aún no estamos en condiciones de asegurar ningún obstaculo
3002157		obstáculos superables
3000661		obstaculos superables
3003002		5. Coordinar horarios con instituciones asociadas. Faltante de la financiación del proyecto para avanzar en lo planificado.
3001221		Transporte de los estudiantes, inexistente, esto es un obstáculo insalvable para la revinculación de muchos estudiantes.
3000930		Se han reorganizado las fechas y los estudiantes que se habían pensado como destinatarios. Por otro lado, los fondos se acreditaron posteriormente a la fecha prevista para la ejecución del proyecto, por lo que la Cooperadora Escolar debió solventar los gastos iniciales.
3002871		EL principal obstáculo con el que contamos es el tiempo cronológico en el cual recibimos el financiamiento, el proyecto prevee el trabajo con eudiantes avanzados de la carrera de formación docente y estudiantes con Promoción acompañada de escuelas asociadas por lo que al no recibir el dinero antes de finalizar el 2021 se dificultó la implementación y este año hasta que las escuelas nos habiliten el ingreso se ha hecho muy complicado iniciar las acciones previstas.
3003129		obstáculos superables
3001523		Los docentes que podrían llevar adelante las primeras acciones trabajan además de en nuestra institución, en otras, por lo cual su disponibilidad horaria no es suficiente.
3001524		obstáculos superables
3001309		obstáculos superables
3001203		obstáculos superables
3001098		obstáculos superables
3001858		obstáculos superables
3001332		Se necesita ajustar los tiempos institucionales
3001792		Lo único que vemos como obstáculo es la falta de acreditación de los montos para bienes de capital, que presentan un desfase entre lo presupuestado y lo real que podamos comprar cuando llegue el dinero.
3001134		Lo más complejo para implementar el proyecto ha sido la modificación de las sedes de los Nodos que se hizo de acuerdo a las necesidades reales de las comunidades educativas y por otra parte el movimiento constante del número de revinculados que requiere de reasignaciones de roles y responsabilidades de los estudiantes del Nivel Superior afectados a las diversas tareas.
3001860		superables

CUE	6	Si el Proyecto se está ejecutando o fue ejecutado. Se puede adelantar alguna valoración?
3001643		Poco a poco se van sumando a las actividades propuestas, ya sea talleres o tutorías.
3001696		positiva
3000248		Es proyecto es sumamente positivo porque permite aprendizajes significativos, contextualizados. Posibilita nuevas vinculaciones con la comunidad. Diferentes centros han solicitado poder replicar el taller en otros grupos. Los estudiantes son acompañados pero son ellos los partícipes de esta experiencia super valiosa.
3001114		Estamos en el comienzo pero la intención de participación de ambos niveles es muy importante, ha sido recibido con muchas expectativas.
3002157		positiva
3000661		aún no
3003002		6. Favorable, y a despertado la curiosidad y el interes de todos los involucrados en actividades propuestas
3001221		Este proyecto es una gran estrategia como Plan de trabajo institucional
3000930		positiva
3002871		aún no
3003129		aún no
3001523		Los ingresantes en este ciclo lectivo superaron ampliamente las expectativas en todas las carreras. De los números actuales, podemos sostener que el 80 % aproximadamente no supera los 25 años de edad y a su vez el 97 % terminó sus estudios secundarios en los últimos 7 años. De la matricula ingresante 2022, 3 de cada 50 estudiantes son profesionales.
3001524		positiva
3001309		positiva
3001203		positiva
3001098		Se puede destacar el entusiasmo de los estudiantes generado por las expectativas por tener un primer acercamiento a una institución educativa.
3001858		Se han generado espacios de intercambio con estudiantes, valoradas positivamente
3001332		aún no
3001792		Se viene trabajando con participación de docentes y estudiantes, con buena disposición, aprovechando los fondos que llegaron como gastos corrientes (en la producción de material didáctico: láminas para el laboratorio de Ciencias Naturales y otros recursos para las Ciencias Exactas y Sociales)
3001134		El Proyecto se ha constituido como un potente dispositivo de formación docente puesto que los futuros docentes deben intervenir en la cotidianeidad de las escuelas secundarias y primarias, aprender a integrar equipos de trabajo, trabajar con el equipos de orientación, tutores, directivos y supervisores. Toldo ello fortalece las condiciones simbólicas y materiales del proceso de formación. Por otra parte la presencia de los estudiantes de nivel superior en los diferentes nodos es un apoyo sustantivo a la tarea de los docentes pues facilita el seguimiento personalizado de los estudiantes revinculados, aspecto fundamental en este tipo de proyectos.
3001860		aun no

CUE	6,1	Comentar brevemente respecto a cómo se desarrollo la revinculación y acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes
3001643		Hemos comenzado la revinculación con la realización de entrevistas que permitieron a los estudiantes manifestar sus dificultades y necesidades que llevaron a que interrumpieran sus trayectorias formativas.
3001696		La revinculación partió del seguimiento institucional de los alumnos que no habían podido continuar el cursado en concordancia con las medidas de ASPO y DISPO decretadas por el gobierno nacional.
3000248		Es proyecto es sumamente positivo porque permite aprendizajes significativos, contextualizados. Posibilita nuevas vinculaciones con la comunidad. Diferentes centros han solicitado poder replicar el taller en otros grupos. Los estudiantes son acompañados pero son ellos los partícipes de esta experiencia super valiosa.
3001114		Conversatorios, talleres, encuentros y presentaciones
3002157		Para llevar adelante un desarrollo pleno de la propuesta y que se pudiera comprender en los propósitos vinculantes de todos los que habitamos la Institución, se procedió al encuentro, mediante el diálogo y a partir de allí se comenzó a conformar cooperativamente el abordaje de lo que sería la construcción de la jornada interactiva. Involucrando a los estudiantes en formación a presentar dinámicas y estrategias que no solo sirvieran en el hacer del encuentro sino que además sean de sustento para su formación integral y sus posibilidades pre formativas dentro de las aulas. En estas instancias tuvieron plena participación los estudiantes de cuarto año. Quienes de manera organizada lograron realizar la distribución de tareas y funciones que posteriormente le dieron sentido a cada momento del intercambio institucional. En el espacio de encuentro docentes y estudiantes de los diferentes niveles que comprende la escuela, nos vimos provistos de diferentes momentos, y dinámicas que permitieron una apertura desde lo corpóreo pasando por diferentes estados y aprendizajes que en todo momento propiciaron el trabajo colaborativo y cooperativo. Permitiendo el diálogo, la concordancia y el respeto por cada una de las propuestas que se realizaron de manera conjunta.
3000661		Se están desarrollando talleres de elaboración de materiales didácticos y redacción de textos académicos propios de la Práctica docente
3003002		6.1 La revinculación se esta realizando a través del laboratorio móvil: producciones y experiencias desde la implementación del método científico, construcción del material didáctico, y experiencias sencillas entre otros. Los docentes junto a estudiantes de la Institución (iesse) con los estudiantes de las escuelas asociadas en el nivel obligatorio.
3001221		Articulación con CIPE. Talleres de acompañamiento. Acompañamiento desde diferentes roles y actores institucionales.
3000930		Se propición mayores encuentros de los estudiantes en formación con los niños y adolescentes de las escuelas involucradas, aportándoles espacios lúdicos que permiten acercarlos a actividades propios de los procesos de escolarización
3002871		aún no
3003129		Se llevo adelante una reunión, con los delegados para dar a conocer el proyecto y ellos fueron los encargados de socializar con sus compañeros la propuesta del mismo.
3001523		aún no es posible hacer esta valoración
3001524		Primero reuniones con las referentes de los centros socio-comunitarios para la organización del proyecto. Luego con encuentros con los estudiantes en la institución en las horas de práctica en momentos previos de la ejecución y durante la concreción para reflexionar sobre las acciones que se están desarrollando en las escuelas y centros socio- educativos.
3001309		6.1- La revinculación no se hizo todavía, iniciaría en junio cuando se apliquen los dispositivos en territorio.
3001203		El proyecto recién está iniciando, el abordaje y la revinculación se está generando positivamente.
3001098		aún no es posible hacer esta valoración
3001858		Los estudiantes encuentran un espacio más para reincertarse en su carrera de formación
3001332		aún no
3001792		Se viene trabajando desde febrero con la vinculación y revinculación de los estudiantes, en tareas de apoyo/acompañamiento y involucrándolos en actividades con alumnos de las escuelas asociadas (talleres, olimpiadas, ayudantías, producción de materiales, etc.)
3001134		En este aspecto aun no se ha avanzado pues el inicio del proyecto es muy reciente (abril de 2021).
3001860		Primero, se identificó a los estudiantes que habían dejado de cursar, a través de los registros administrativos e informáticos. Posteriormente nos comunicamos con los diferentes estudiantes para convocarlos a trabajar en la institución con quienes forman parte del Proyecto. y e acompañamiento académico y pedagógico fue a partir de cada uno de los casos.

CUE	6,2	Comentar de manera breve acerca de los espacios de reflexión y producción de saber pedagógico que surgieron
3001643		Hasta el momento se ha realizado una reunión con los estudiantes y Profesores involucrados en el Proyecto, donde se acordaron pautas para iniciar el recorrido
3001696		Las tutorías se centraron en la articulación entre alumnos y docentes de la institución, buscando fortalecer los saberes considerados prioritarios y trabajando sobre contenidos complejos para niños alumnos que se asociaron a la interrupción de su trayectoria.
3000248		Es proyecto es sumamente positivo porque permite aprendizajes significativos, contextualizados. Posibilita nuevas vinculaciones con la comunidad. Diferentes centros han solicitado poder replicar el taller en otros grupos. Los estudiantes son acompañados pero son ellos los partícipes de esta experiencia super valiosa.
3001114		Los espacios en los que estamos trabajando es: materias de Filosofía, Ética, Prácticas Educativas y UDIs . Biblioteca y aulas.
3002157		El encuentro tuvo como iniciativa elemental fortalecer el vínculo institucional, y a partir de allí el lugar que cada uno ocupa en ella, nuestras responsabilidades como docentes y estudiantes, la reestructuración de los saberes y de los vínculos pedagógicos, que nos han permitido abrir el diálogo y la reflexión sobre los procesos de búsqueda en la formación. El ser docente, qué tipo de docente quiero ser y el sentido que tiene su construcción diaria, y en las propuestas eventuales que implican la participación conjunta, el hacer fuera del espacio áulico, involucrando no solo las generalidades de la formación, sino que además permitirse sentir el gusto por la música, apertura a nuevas estrategias hacia la inclusión, la formación en el arte, desde la especificidad y las características propias de la formación inicial.
3000661		Se resignifica el valor de la elaboración de material didáctico
3003002		6.2 Por citar la construcción de maquetas del modelo atómico permitió a los estudiantes involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo desde el campo específico de las Ciencias Naturales de esta manera articulando contenidos en ambos niveles.
3001221		Se identificaron problemáticas, se comenzó a abordarlas y atender situaciones puntuales. Se ha pensado en orientaciones generales para el trabajo de los equipos docentes.
3000930		Resultó muy positivo que después de dos años de aislamiento por la pandemia, los estudiantes de los profesorados pudieran encontrarse con los sujetos reales contribuyendo a afianzar la elección de la docencia. Esto generó una relación distinta con el conocimiento. al mismo tiempo, algunos de los espacios curriculares pudieron repensar sus estrategias metodológicas, enriqueciendo las propuestas formadoras.
3002871		aún no
3003129		Aun no se pudo realizar una reflexión debido a que la ejecución del proyecto es reciente.
3001523		El primer acercamiento demostró que el 69,6% de los ingresantes accedieron a becas. El 53,9% no trabaja. El 41.5 % no tiene familiares a cargo. De aquellos que han cursado carreras previas y no las finalizaron el 30% abandonó por la virtualidad.
3001524		A partir de los registros que las estudiantes elaboran luego de las acciones pedagógicas desarrolladas en los centros socio-educativos, los mismos se ponen en diálogo con autores abordados en el espacio de la Práctica y de los otros espacios de la formación que la acompañan.
3001203		Se generan espacios de reflexión sobre el rol docente y sobre el contexto en los cuales se desempeñarán como futuros docentes.
3001098		aún no es posible hacer esta valoración
3001858		Se ha realizado dos reuniones plenarios para discutir y organizar agenda. Se produjeron intercambios valiosos
3001332		aún no
3001792		En este sentido, se fue planifican e inician trabajos de investigación, formación docente continua, acompañamiento a escuelas/ tutorías y talleres que permiten recuperar experiencias y aportes en los diferentes profesorados, a partir el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y directivos.
3001134		La revinculación se inició con un relevamiento geolocalizado de los estudiantes desvinculados en 2020 que requirió de la visita a los domicilios y en algunos casos la intervención del COPNAF. Una vez terminado este proceso , se formalizó un listado de estudiantes que debían revincularse indicando Nivel Educativo, Escuela, Ciclo, Año . De acuerdo a la localización a los estudiantes se les asigna el Nodo y a partir de ese momento las promotoras trabajar con los docentes para, en un primer momento iniciar un proceso de revinculación mediante el trabajo en talleres a contraturno y luego integrarlo al aula acompañando la trayectoria escolar mediante la "promoción acompañada". En todo ese proceso intervienen los estudiantes de nivel superior, llevando sus propios registros.
3001860		Los espacios se desarrollan a través de Talleres y conversatorios con la Asociación, desde el abordaje psico social.

CUE	7	Existe algún elemento o factor de incidencia en la ejecución del Proyecto que no estuvo previsto?
3001643	no	
3001696	no	
3000248		Consideramos que el aumento de los costos de los materiales e insumos fue elevado, por lo que se debió reconfigurar el proyecto y redireccionar los montos previstos. Por ejemplo debido al aumento del precio del transporte debimos dejar de dar el taller en lugares alejados de la ciudad y priorizar las instituciones cercanas. También se observa que los presupuestos enviados se encuentran desactualizados respecto a los actuales, por lo que se considera que no alcanzará para la compra de todo lo proyectado en la segunda etapa.
3001114	no	
3002157	no	
3000661	no	
3003002	no	
3001221		Dificultades de la organización en el regreso a la presencialidad plena: falta de transporte, falta de aulas. Cambios de equipos docentes. Impoderables que exceden lo institucional.
3000930		La flexibilización del tiempo (modificando también los actores involucrados, ver cuadro 4) y la disponibilidad de recursos, que aún no se poseen.
3002871	no	
3001147		Cuestiones de índole institucional como las vacaciones de Secretaría Académica y Coordinación de Prácticas Docentes a principio de marzo
3003129	no	
3001523	no sabemos todavía	
3001524	no	
3001309	factor tiempo	
3001203	no	
3001098	no	
3001858	no	
3001332	No se descarta que en otros momentos no surjan	
3001792		Lo único que vemos como obstáculo es la falta de acreditación de los montos para bienes de capital, que presentan un desfasaje entre lo presupuestado y lo real que podamos comprar cuando llegue el dinero.
3001134		La reconfiguración o reorganización del programa Presentes en Acontecer, pues la propuesta ahora se centra más en el acompañamiento a las trayectorias escolares, asistencia al estudiante revinculado en sus proceso de aula en lugar de un apoyo escolar a contraturno. Esto requirió una reorganización en cuanto a tiempos y actividades específicas asignadas a los estudiantes del Nivel Superior involucrados en el proyecto, por ejemplo deben trabajar más estrechamente ligados a los docentes de las escuelas que a los promotores del proyecto Presentes como se había planificado inicialmente. Esto requiere otros tiempos de trabajo y otra dinámica.
3001860	no	

	8	Se pueden describir algunos aspectos positivos encontrados en la ejecución del Proyecto?
3001643		La disposición de los docentes para acompañar a los estudiantes a reencauzar sus trayectorias formativas, generando recursos didácticos que favorezcan este proceso. Dossier de Bibliografía, clases simuladas,
3001696		El espacio permitió fortalecer el vínculo de los alumnos con la institución, además de aportar información sobre la brecha entre los niveles secundario y superior, orientando pautas de acción.
3000248		Revincular a la institución en general y a los estudiantes en una nueva realidad reforzó las relaciones humanas y potenció capacidades personales y grupales.
3001114		Es reciente el comienzo, aún estamos en el diagnóstico, pero se está formando un vínculo entre docentes, adolescentes y estudiantes de nivel superior muy importante.
3002157		Como aspectos positivos podemos recuperar al encuentro en sí mismo, siendo que cotidianamente nos cruzamos, nos vemos pero no nos tomamos como hábito un punto de encuentro para mirarnos, reconocernos en nosotros y con los otros, cada uno en su rol y función pero como un sentido sensible en cada uno, nuestra humanidad. Otro aspecto importante y positivo nos resulta el juego como impulso motor del vínculo, del permitirnos conocer desde lo más sensible y cotidiano como lo es el jugar y seguir conociendo a partir de lo que uno logra desde el sentir, la emoción y las vivencias colectivas que nos brindan las dinámicas lúdicas.
3000661		Las actividades desarrolladas en el marco de fortalecimiento tienen su impacto directo en las prácticas áulicas
3003002		8. Articulación en los diferentes niveles respecto a los contenidos desarrollados. Motivación. Creatividad. Otros
3001221		Ha clarificado el plan de trabajo institucional. Todos los actores pueden identificar las prioridades
3000930		Mejoraron estrategias metodológicas. Los sujetos de las escuelas/instituciones involucradas tuvieron otros espacios de encuentro con contenidos escolares en otros formatos artísticos, lúdicos, digitalizados, etc). Se favorece el trabajo intercátedras al interior del ISFD. Se afianzaron y encauzaron trayectorias escolares de algunos estudiantes.
3002871		aún no
3003129		Si bien no fue la cantidad de estudiantes prevista, los que si estan participando se muestran interesados.
3001523		El primer acercamiento demostró que el 69,6% de los ingresantes accedieron a becas. El 53,9% no trabaja. El 41.5 % no tiene familiares a cargo. De aquellos que han cursado carreras previas y no las finalizaron el 30% abandonó por la virtualidad.
3001524		si
3001309		si
3001203		si
3001098		Buena predisposición por parte de los directivos y docentes
3001858		Entusiasmo de parte de docentes y estudiantes
3001332		La necesidad de contar con espacios específicos donde se aborden estas cuestiones en formación docente inicial
3001792		El trabajo en equipo, la innovación y actualización de materiales y espacios (Laboratorio), la incorporación de equipamientos, el fortalecimiento de las vinculaciones al interior de las Carreras y con las Escuelas Asociadas, la autonomía y experiencias que pueden construir los estudiantes.
3001134		Lo positivo es que ha permitido a los estudiantes de Nivel Superior aprender a trabajar con el emergente institucional, hacer reajustes en lo planificado, replantear tiempos y actividades . Esta es una experiencia que ofrece un rico proceso de formación que no es posible ofrecer desde el Instituto, habilita una posibilidad cierta de entender cómo se promueve la educación inclusiva y se garantiza el derecho a la educación.
3001860		si

	9	Se pueden describir algunos aspectos negativos encontrados en la ejecución del Proyecto?
3001643		Hasta el momento no hemos identificado aspectos negativos, nos encontramos en una etapa inicial, de aprendizaje compartido.
3001696		no
3001114		El comienzo es muy reciente
3002157		no
3000661		no
3003002		no
3001221		Sobresaturación de tareas provenientes de diferentes líneas de trabajo
3000930		No se contaron las partidas presupuestarias en los tiempos que se requirieron. Las fechas de presentación y aprobación del proyecto no son los más pertinentes para optimizar la ejecución de un proyecto con estas características.
3002871		no
3003129		no
3001523		Entre los ingresantes se presentan algunos docentes de diferentes ramas, que a la hora de resolver la actividad inicial presentan escasa calidad de redacción y problemas ortográficos. Estos datos dan cuenta de la necesidad de los talleres próximos planificados en la propuesta presentada.
3001524		no
3001309		no
3001203		no
3001098		no
3001858		Tal vez los tiempos posibles de utilizar
3001332		no
3001792		Los tiempos de acreditación de los fondos, la variedad de tareas, y la posibilidad de trabajo más fluido intra e interinstitucional (porque la realidad es que tanto docentes como estudiantes viajan y trabajan en varios lugares)
3001134		Lo que ha influido negativamente en el proyecto es la escasa experiencia en organizar el trabajo de los Nodos por cuanto se trata de una propuesta inédita para el Sistema Educativo. Esto ha generado cierta dificultad para entender el sentido de la actividad y como llevarla a cabo concretamente.
3001860		no

CUE	10	¿Está prevista la fecha aproximada de finalización de la ejecución del Proyecto?
3001643		Se ha previsto finalizar el Proyecto en Octubre 2022, lo que está sujeto al análisis periódico de avance de las acciones implementadas que vayamos elaborando
3001696		El proyecto que se centra en tutorías fue planificado para el primer cuatrimestre del ciclo 2022.
3000248		Segundo cuatrimestre
3001114		No
3002157		Si
3000661		primera semana de julio
3003002		10. al finalizar el cuatrimestre del 2022. siempre y cuando se cuente con los fondos faltantes para culminar con esa etapa que está directamente Relacionado con experiencias en laboratorio (sustancias químicas). Creación del punto blanco regla de las tres R. Cuidado del medio ambiente y Revista final.
3001221		30 de Octubre
3000930		La finalización del Proyecto está estimada para el mes de junio del presente año.
3002871		No
3001147		Preveemos que antes del 8 de julio podría finalizar la ejecución del proyecto
3003129		No
3001523		30 de junio de 2022
3001524		No
3001309		No
3001203		Si
3001098		No
3001858		No
3001332		si- no la consignan
3001792		Estimamos contar su desarrollo en el ciclo lectivo 2022, como parte del proyecto formativo del Nivel Superior, y las planificaciones de cada Unidad curricular involucrada.
3001134		Agosto/ setiembre de 2022
3001860		Si

CUE	11	Cuenta con la orientación y/o asesoramiento adecuado para efectuar el gasto y posterior rendición de fondos?
3001643		Desde la Dirección de Educación Superior nos han orientado al respecto.
3001696		si
3000248		si
3001114		si
3002157		si
3000661		si
3003002		si
3001221		Es la línea que ha tenido mayor claridad en información y con todos la información a disposición. Siempre abierto el canal de consulta
3000930		si
3002871		si
3001147		si
3003129		si
3001523		Referentes en cada área de gasto.
3001524		si
3001309		si
3001203		si
3001098		si
3001858		si
3001332		si
3001792		Si, tenemos experiencia desde el 2007 en la rendición de fondos provenientes del INFOD; consultaremos de ser necesario.
3001134		El recibido por del Equipo Técnico de la D.E.S. del CGE.
3001860		si

	12	Considera necesario generar algún tipo de acompañamiento complementario, asesoramiento, o encuentros directos con nuestros Equipos Técnicos, Provincial o Nacional?
3001643		Consideramos que todos los aportes que nos permitan enriquecer la propuesta del Proyecto son validos y necesarios
3001696		no
3000248		no
3001114		Espero que avance un poco más nuestro proyecto y si es necesario lo hago saber.
3002157		no
3000661		no
3003002		12. Al momento no. Consideramos que a la fecha se está cumplimentando con los objetivos propuestos.
3001221		Siempre es necesario la reflexión colectiva con otros equipos, con otras miradas.
3000930		no
3002871		no
3001147		no
3003129		no
3001523		si
3001524		no
3001309		no
3001203		no
3001098		no
3001858		no
3001332		no
3001792		Por el momento no, consideramos que venimos trabajando de acuerdo a lo planificado, y concretando todas las instancias sin dificultades. Solo esperamos tener la acreditación completa de los fondos, porque varias actividades están directamente vinculadas con esos materiales.
3001134		No , por el momento, por cuanto el equipo nos está orientando de manera personalizada , comunicándose telefónicamente en algunas oportunidades lo que permite resolver dudas directamente. Quizás con el devenir del desarrollo del proyecto surja la necesidad de recibir otro tipo de acompañamiento.
3001860		no

Anexo

A continuación, se presenta cuadro con las instituciones educativas pertenecientes a la Gestión Pública que participaron presentando Proyectos de Fortalecimiento Institucional en el año 2021:

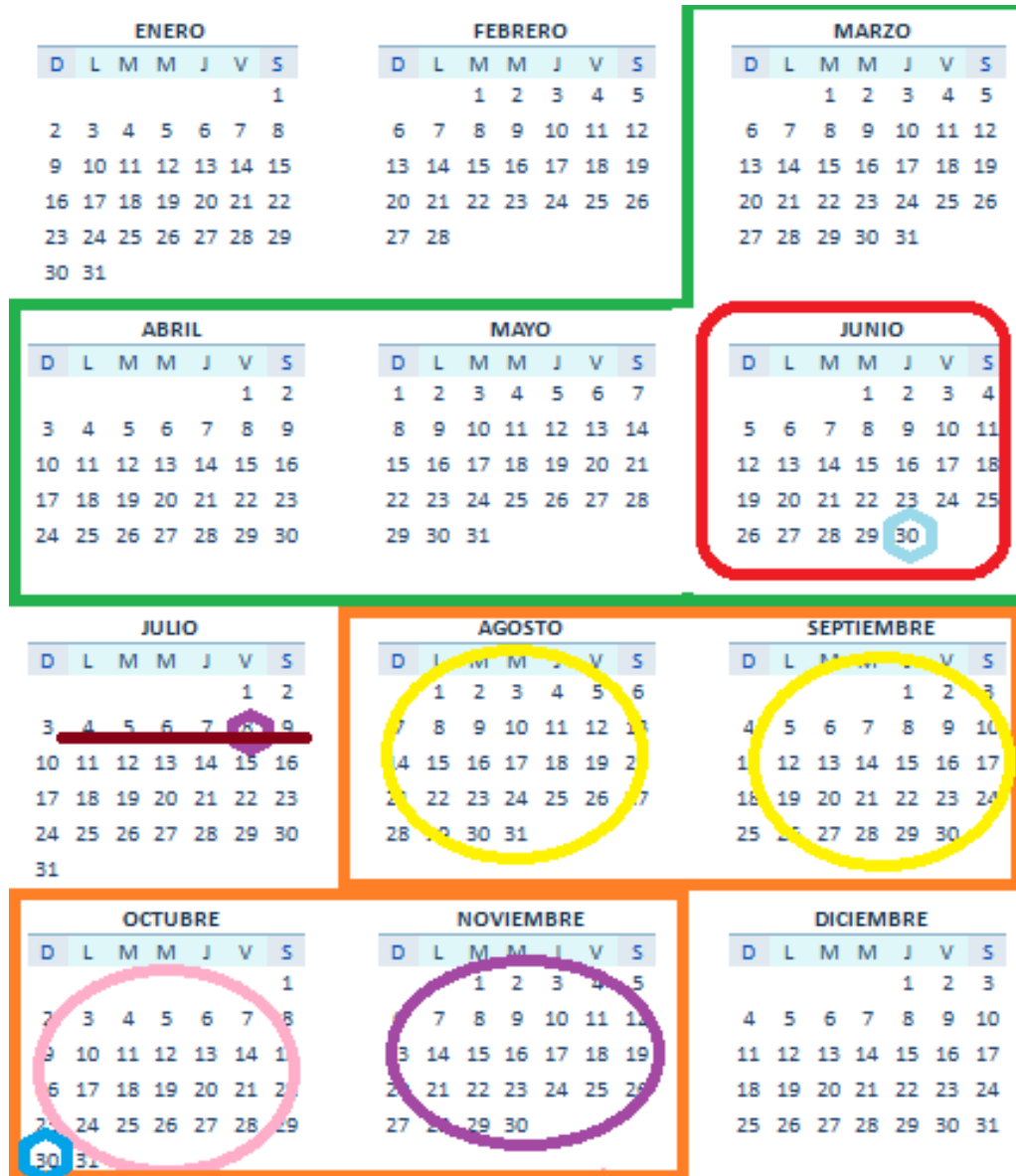
DPTO.	LOCALIDAD	INSTITUCIÓN	CUE
COLON	1- Colón	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY"	3001309
COLON	2- Villa Elisa	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "DR. LUIS C. INGOLD"	3001792
CONCORDIA	3- Concordia	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "DOMINGO. F. SARMIENTO"	3001860
CONCORDIA	4- Concordia	INSTITUTO SUPERIOR EN DISCIPLINAS INDUSTRIALES Y CS. AGROPECUARIAS	3000030
CONCORDIA	5- Concordia	ESCUELA SEC. Y SUP. N° 1 B-C- QUIROS	3001098
CONCORDIA	6- Concordia	PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA Y EDUCACION ESPECIAL	3001583
CONCORDIA	7- Concordia	PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES	3001332
CONCORDIA	8- Concordia	INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	3000248
DIAMANTE	9- Gral. Ramírez	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE "PAULO FREIRE"	3001203
DIAMANTE	10- Puiggari	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE "DR. MIGUEL PUIGGARI"	3000661
FEDERAL	11- Federal	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE D"DR. LUIS ARIENTI"	3001643
FEDERACIÓN	12- Chajarí	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE DE CHAJARI	3003129
GUALEGUAYCHU	13- Gualeguaychú	ESCUELA DE EDUCACION TECNICA N° 2 "PBRO. JOSE MARÍA COLOMBO"	3001696
GUALEGUAYCHU	14- Gualeguaychú	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "OLEGARIO V. ANDRADE"	3001524
GUALEGUAYCHU	15- Gualeguaychú	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE CONTINUA "MARÍA INÉS DE	3001523
ISLAS	16- Villa Paranacito	INSTITUTO SUPERIOR FORMACION DOCENTE CONTINUA VILLA PARANACITO	3001221
LA PAZ	17- Santa Elena	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR SANTA ELENA	3003002
NOGOYA	18- Nogoyá	ESCUELA DE EDUCACIÓN TECNICA Y SUPERIOR N° 1	3001147
PARANA	19- María Grande	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR "REP. DE ENTRE RIOS"	3002871
PARANA	20- Viale	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "VICTORINO VIALE"	3001858
TALA	21- Maciá	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE "SALVADOR MACIA" DE MACIA	3000930
TALA	22- Rosario del Tala	ESCUELA SECUNDARIA Y SUPERIOR N° 1 "CESAREO BERNALDO DE QUIROS"	3002086
URUGUAY	23- C. del Uruguay	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "MARIANO MORENO"	3001114
VICTORIA	24- Victoria	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "OSVALDO MAGNASCO"	3001187
VICTORIA	25- Victoria	ESCUELA MUNICIPAL DE MUSICA "JUSTO JOSÉ DE URQUIZA" N° 366	3002157
VILLAGUAY	26- Villaguay	ESCUELA NORMAL SUPERIOR "MARTINIANO LEGUIZAMON"	3001134

Como ya fue mencionado, compartimos el link de la carpeta donde se encuentran los archivos con los instrumentos de recolección de información que nos permitieron acercarnos a la realidad de los institutos superiores de formación docente en relación a la ejecución de los Proyectos de Fortalecimiento presentados.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ipWYzFtNliMQgJgFEmPNfNuiasxwuc3k>



Por último, compartimos calendario 2022 con fechas aproximadas de finalización de la ejecución de los proyectos por parte de los Institutos Superiores de Formación Docente.



Referencias

INSTITUCIÓN	FECHA DE FINALIZACIÓN
3001643	Todo el Año Académico 2022
3001696	1º Cuatrimestre
3000248	2º Cuatrimestre
3001114	Desconoce
3002157	No especifica
3000661	Primer sem. De julio
3003002	Al finalizar 2º cuatrimestre
3001221	30/10/2022
3000930	Mes de Junio
3002871	Desconoce
3001147	08/07/2022
3003129	Desconoce
3001523	30/06/2022
3001524	Desconoce
3001309	Desconoce
3001203	No especifica
3001098	Desconoce
3001858	Desconoce
3001332	No especifica
3001792	Año Academico 2022
3001134	Agosto/Septiembre 2022
3001860	No especifica