

Instituto

Escuela Normal Superior “República Oriental del Uruguay”

Equipo

Coordinadora: Marcela Paula Ghiglione - marcelapaula83@gmail.com

Docentes Investigadoras: Mirta Celina - Lorena Collo - María Silvia Fachini - Luciana María Sanzberro

Docente Investigador invitado: Jorge Anibal Fabre

Estudiantes investigadores: Jacqueline Pinto - Carina Delaloye - Evelyn Casella

Título

“Las representaciones docentes a partir de sus narrativas en torno a la integración de las TIC en los Profesorados de Nivel Inicial y de Inglés de la Escuela Normal Superior ROU”

Resumen

Las actuales políticas de inclusión digital y generalización del uso educativo de las TIC en las aulas, ofrecen un vasto escenario de renovación educativa que favorece la incorporación de prácticas docentes innovadoras, mediadas por tecnología. Sin embargo, las representaciones sociales construidas por los docentes en torno a las TIC parecen influir notablemente ya que se observa una discrepancia en la acción mediada (Wertsch, 1993) entre las Políticas Educativas Provinciales respecto de la implementación del uso de las TIC y las prácticas pedagógicas de los docentes de los Profesorados de Nivel Inicial y de Inglés del Instituto Nacional de Formación Docente de la Escuela Normal Superior “ROU”. En este complejo contexto, buscamos interpelar la propia práctica pedagógica hacia el interior de dichas carreras de formación con el objetivo de repensar la tarea docente ya que si bien se usan las TIC en el contexto áulico no se lleva a cabo una verdadera integración de las mismas según la clasificación de Moersch (en Castro Satander, 2012). En el presente Informe Final planteamos una investigación basada en la triangulación de instrumentos. Empleamos una encuesta digital semiestructurada con preguntas cerradas y abiertas, el análisis de documentación específica, la observación directa de clases y a su vez, invitamos a los docentes a compartir, mediante una entrevista grupal y en profundidad, sus narrativas (Klein, 2007) con el objetivo de indagar sobre las representaciones docentes en torno a las TIC. Esto nos permitió generar nuevo conocimiento teórico en el marco de nuestro contexto escolar para futuras acciones de formación.

Palabras clave

Tecnologías de la Información y la Comunicación - representaciones docentes – narrativas – integración - prácticas pedagógicas - acción mediada.