



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

CIRCULAR N° 28/2017

PARA: Presidencia, Vocalía, Secretaría General, Jurado de Concursos, Direcciones de Nivel y Modalidades, Dirección de Informática y Sistemas, Dirección de Recursos Humanos, Unidad de Gestión Provincial y Comisión Técnica del Programa Nacional de Formación Permanente, Direcciones Departamentales de Escuelas, Establecimientos Educativos.-

FECHA: 27 de Noviembre de 2017.-

ASUNTO: Fijar fecha de Jornada Institucional del P.N.F.P. "Nuestra Escuela".-

Por la presente se informa que la Jornada Institucional del Programa Nacional de Formación Permanente (P.N.F.P.) "Nuestra Escuela" establecida en el Calendario Escolar para el mes de diciembre del año 2017- Resolución N° 4400/16 C.G.E. se realizará el día **14 de diciembre**.-

La Jornada Institucional es el componente fundamental del Segundo Trayecto Formativo 2017-2020. Resolución del CFE N° 316/17 - "NUESTRA ESCUELA" LEE PARA APRENDER.-

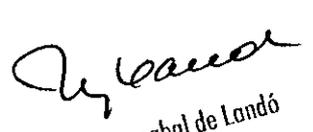
Es la instancia de trabajo con el colectivo docente de todas las instituciones educativas de gestión pública y privada en todos los Niveles y Modalidades. Son organizadas y coordinadas por los equipos directivos. La duración de la Jornada no será menor a cuatro (4) horas reloj, en el horario que establezca la institución. La asistencia de los participantes quedará registrada en los formularios solicitados por el Programa.-

La propuesta de trabajo para la Jornada Institucional N° 2 "Proyecto Institucional de alfabetización, revisión de las decisiones institucionales sobre lectura" se adjunta como Anexo de la presente.-

Atentamente.-


Prof. MARISA MAZZA
VOCAL
Consejo General de Educación


Prof. RITA M. DEL C. NIEVAS
VOCAL
Consejo Gral de Educación


Prof. Marta Irazabal de Landó
Vocalía
Consejo General de Educación
Provincia de Entre Ríos

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE
SEGUNDO TRAYECTO FORMATIVO 2017 – 2020
“NUESTRA ESCUELA” LEE PARA APRENDER
Res. CFE 316/17

JORNADA INSTITUCIONAL Nº 2
PROYECTO INSTITUCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
REVISIÓN DE LAS DECISIONES INSTITUCIONALES
SOBRE LECTURA (2)



SEGUNDO TRAYECTO FORMATIVO 2017 – 2020
“NUESTRA ESCUELA” LEE PARA APRENDER
LA ALFABETIZACIÓN ES UN DERECHO
Res. CFE 316/17

JORNADA INSTITUCIONAL Nº 2
PROYECTO INSTITUCIONAL DE ALFABETIZACIÓN
REVISIÓN DE LAS DECISIONES INSTITUCIONALES SOBRE LECTURA (2)

1. Destinatarios

Colectivo docente de cada una de las instituciones educativas.

2. Contenidos

Proceso de alfabetización. Lectura. Leer para aprender. Proyecto institucional de alfabetización (con foco en lectura). Decisiones pedagógico-didácticas.

3. Objetivos

Desarrollar una jornada en la que el equipo de docentes y directivos de cada institución educativa retome el/los acuerdos didácticos realizado/s en la Jornada Institucional Nº 1 y avance en el análisis y toma de decisiones institucionales en la **enseñanza de la lectura**.

El trabajo propuesto para esta segunda Jornada apunta a profundizar el objetivo de la Jornada anterior de lograr acuerdos didácticos sustantivos que permitan revisar, redefinir, mejorar, reorientar, profundizar u optimizar el proyecto institucional de alfabetización vigente, en particular la **enseñanza de la lectura**. Para eso les proponemos retomar las decisiones asumidas en la Jornada Nº 1 y concentramos en el **para qué** se ofrecen las lecturas seleccionadas a los alumnos.

Recordamos que es imprescindible que todo el equipo (docentes y directivos) comprenda de qué se trata leer y enseñar a leer a lo largo de la escolaridad obligatoria y que cada profesor logre ubicarse en el trabajo particular que implica enseñar a leer en cada Nivel y Ciclo.

El objetivo central de la Jornada Nº 2 es revisar las decisiones tomadas hasta aquí en el/los proyectos/s actual/es de la institución, con el objetivo de mejorar estos aspectos en el **proyecto del año próximo**.

Y que el equipo institucional pueda proponerse **acuerdos didácticos viables y sustantivos** para que el proceso de alfabetización no sufra empobrecimientos, cortes o desarticulaciones que se transformen en obstáculos en la alfabetización de los alumnos.

4. Fundamentación de la propuesta

En la Jornada N° 1 fueron seleccionados en cada escuela un conjunto de textos destinados a la lectura. En algunas escuelas las decisiones existían pero los textos estaban dispersos en diferentes proyectos y no era posible evocarlos para registrarlos en una lista; en otras sí, pero solo como una cuestión individual que había permanecido sin intercambio ni reflexión compartida. Gran parte de las escuelas advirtieron la necesidad de sistematizar esa información para sostenerla a lo largo del año aun cuando ingresen suplentes. En muchos casos no fue posible todavía organizar y compartir los textos que se proponen a los alumnos pero se ha asumido la necesidad de estas decisiones. Cualquiera sea la situación de cada escuela, esta Jornada Institucional N° 2 propone **continuar ese proceso**.

En una propuesta institucional de lectura, además de qué les damos de leer/les leemos a nuestros alumnos y por qué seleccionamos esos textos es necesario preguntarse **para qué** les damos de leer/les leemos a nuestros alumnos los textos que hemos seleccionado. ¿Con qué intención hacemos que se acerquen a cada texto propuesto? ¿La institución ha acordado cómo irá complejizando esas propuestas cada año, ciclo y trimestre?

En la Jornada Institucional N° 1 vimos que para comprender un texto, el lector utiliza algunas estrategias de comprensión comunes y otras específicas que exigen los textos en particular. Insistimos en que las estrategias de lectura se enseñan y para eso, es necesario decidir no solamente **qué leerán** los alumnos sino también **para qué leerán cada texto** (literario o no) y finalmente **cómo** les será enseñada la lectura, con qué metodología, consignas, recursos. Ninguna de estas decisiones es tarea solo del espacio curricular de Lengua sino de **todos los espacios curriculares** y por eso deben acordarse institucionalmente.

En las Jornadas Institucionales N° 3 y N° 4 del año próximo abordaremos las decisiones metodológicas para la enseñanza de la lectura. Pero antes de eso necesitamos la **selección de textos** y decidir el **para qué** serán leídos todos y cada uno de ellos. Avancemos...

5. Actividades y metodología

5.1. Actividad 1: Lectura colectiva o grupal del siguiente texto (Equipo directivo y docentes)

Una de las formas más sencillas de decidir para qué leerán un determinado texto los alumnos es plantearse primero los acercamientos **más globales** y luego los más **específicos o analíticos** y plantear este esquema progresivo en cada Ciclo. Entre los acercamientos más globales tenemos por ejemplo, los siguientes:

LEEMOS...	PARA...
Lectura de textos en voz alta por parte del docente, comentario, conversación	Para enseñar a comentar el/los texto/s leído/s Para enseñar a conversar sobre los textos Para desarrollar la conversación sobre temas cada vez más relacionados con los textos
Exploración de textos en la biblioteca o en la web	Para ofrecer una muestra de la diversidad de materiales de lectura. Para enseñar a interactuar con los libros, hojear y curiosear en la biblioteca. Para enseñar a navegar y seleccionar sitios con información confiable

Y entre los más específicos, tenemos por ejemplo:

LEEMOS...	PARA...
Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta por parte del docente	Para ubicar el título Para encontrar una o más palabras en el texto e identificar (reconocer, discriminar) la unidad palabra como unidad de lectura inmersa en el texto Para ubicar frases de apertura y cierre Para encontrar los signos de puntuación Para reconocer las letras mayúsculas
Lectura de todo tipo de textos en silencio por parte de los alumnos con propósitos (desde los más sencillos hasta los más complejos)	Para enseñar a leer en silencio y a resolver problemas de lectura cada vez más complejos (buscar información, releer para encontrar datos, para responder preguntas, para confirmar un dato, comparar, decidir entre diferentes opciones, etc.)

Esto significa que antes de comenzar el año debemos acordar los textos y explicitar para qué leerán esos textos los alumnos de tal modo que en cada ciclo se pueda profundizar lo que ellos resuelven. El enfoque que va de lo más global a lo más analítico y específico de cada texto es viable para todos los ciclos, para cualquier unidad de lectura (texto, párrafo, palabra, oración) y para diferentes textos, desde el enunciado matemático, el documento que se lee en Ciencias Sociales, el texto explicativo típico del manual, el texto académico con innumerables citas, etc.

5.2. Actividad 2: ¿Para qué les damos de leer / les leemos los textos seleccionados a nuestros alumnos?

(Según el tipo de institución, se reunirán docentes y directivos en situación colectiva, o bien por nivel, ciclo, agrupamiento, grado, año y/o área).

- Retomar el cuadro de la Jornada Institucional N° 1. Luego completar el siguiente cuadro.

LEEMOS... (Textos seleccionados en la Jornada Institucional N° 1)	Contenido curricular	LEEMOS ESTE TEXTO PARA...	Leemos este texto /en clase / en la casa. Con ayuda (presencial y/o consignas) / Sin ayuda docente

Para facilitar la tarea de completar el cuadro, les ofrecemos al final de este documento, un texto con algunas alternativas siempre en el marco curricular vigente. Dicho material está siendo trabajado en los Ateneos Didácticos de los diferentes Niveles en toda la Provincia. Sugerimos también la consulta detallada de los Diseños y Lineamientos Curriculares.

- Para los **profesores de Secundaria y Superior**, planteamos las siguientes preguntas:
 1. Si quisieran articular los niveles, ¿cuáles “**para qué**” convendría no cortar, no interrumpir entre el segundo ciclo y el ciclo básico de secundaria?
 2. ¿Y cuáles podrían continuarse (en la lectura de textos expositivos, de ciencias) a lo largo de la escuela secundaria y en los estudios superiores, es decir en la alfabetización académica?

- Un vez que hayan completado el cuadro, analicen lo que ha quedado escrito.
 - ¿Qué aspecto piensan que podría mejorarse en la propuesta actual? Registren los que consideren más importantes.
 - ¿Qué compromisos podrían asumir para mejorar lo que aparece en las columnas 3 y 4 de la derecha? (Siempre teniendo en cuenta los NAP, diseños y lineamientos curriculares vigentes).
 - ¿Qué dudas tienen como equipo para tomar estas decisiones? Regístrenlas por escrito.

Actividad 3: Acuerdos didácticos

Docentes y directivos en plenario

En esta parte de la Jornada se retomarán los aportes producidos en las actividades para proponer (y registrar) el/los acuerdos didácticos operativos que se hayan logrado con vistas a mejorar la propuesta institucional de lectura. Estos acuerdos deben registrarse por escrito de modo sencillo, conciso y claro para todos, recordando que implican un compromiso respecto de la mejora del proyecto de lectura de la institución.

6. Recursos necesarios para el desarrollo de la jornada institucional

1. **Acuerdo/s didáctico/s de la Jornada Institucional N° 1.**
2. **Cuadros con los textos registrados en la Jornada Institucional N° 1.**
3. **Jornada Institucional N° 1: Proyecto institucional de alfabetización. Revisión de las decisiones institucionales sobre lectura.**
4. Carpetas didácticas, proyectos del presente año lectivo o anteriores (de la institución, de aula, de biblioteca, proyectos específicos, etc.).
5. Diseños y Lineamientos Curriculares vigentes.
6. Anexo Acuerdos Didácticos de “Nuestra Escuela” lee para aprender.

NOTA: Los textos **1, 2 y 3 destacados en rojo** deben ser solicitados con anticipación para contar con el material necesario para el desarrollo de la Jornada. De no haber realizado las actividades de la Jornada Institucional N°1, el equipo institucional dedicará parte del tiempo de la Jornada 2 a esa tarea, sin la cual es imposible avanzar en esta Jornada y en las próximas.

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE
SEGUNDO TRAYECTO FORMATIVO 2017 – 2020
“NUESTRA ESCUELA” LEE PARA APRENDER
LA ALFABETIZACIÓN ES UN DERECHO
Res. CFE 316/17
ATENEOS DIDÁCTICOS 2017

Leer para...el segundo problema a resolver para formar lectores en la escuela

Marta Zamero

Los siguientes cuadros se han organizado en el marco de un enfoque cultural, sistémico y equilibrado que propone estrategias básicas de enseñanza de la lectura de textos y de actividades básicas que deben resolver los alumnos para comprender textos de las diferentes áreas. Este enfoque plantea un componente global de acercamiento al texto y un componente analítico que lo desmenuza para concentrarse en sus partes. Este planteo se sostiene para cualquier unidad de lectura (texto, párrafo, palabra, oración) y para cualquier texto, desde el enunciado matemático, el documento que se lee en Ciencias Sociales, el texto académico con innumerables citas, etc.

ACERCAMIENTO GLOBAL AL TEXTO

LECTURA	PARA...
Presentación de cada texto que se lee	Para proveer mucha información sobre cada texto, autores, temas, colecciones, editoriales, etc.
Lectura de textos literarios en voz alta por parte del docente	Para proveer un modelo lector Para ofrecer una primera interpretación surgida de la lectura del docente
Lectura de textos de ciencia en voz alta por parte del docente	Para enseñar que los textos tienen información y que esa información puede buscarse y usarse. Es una situación de “leer para aprender”: buscar información sobre un tema de ciencia
Lectura de textos instructivos en voz alta por parte del docente	Para enseñar que los textos tienen información y que esa información puede buscarse y usarse para hacer algo. Es una situación de “leer para hacer”.
Lectura de textos breves literarios y no literarios (estrofas, poemas cortos, adivinanzas, colmos, qué le dijo) en voz alta por parte del docente	Para enseñar la escucha reproductiva, es decir memorizar el texto tal como es y poder decirlo o recitarlo nuevamente para compartirlo, jugar, divertirse, etc.
Lectura de textos narrativos (literarios y no literarios) en voz alta por parte del docente	Para enseñar a concentrarse en la trama y luego re narrar un texto narrativo

Lectura de textos con imágenes en voz alta por parte del docente	Para mostrar que el texto escrito puede transformarse en texto oral o gestual (lengua de señas) Para mostrar las relaciones entre lo escrito y la imagen (desde la coincidencia entre uno y otro componente hasta las diferentes relaciones que establecen las imágenes con el texto escrito en el libro álbum)
Lectura de textos en voz alta por parte del docente, comentario, conversación	Para enseñar a comentar el/los texto/s leído/s Para enseñar a conversar sobre los textos Para desarrollar la conversación sobre temas cada vez más relacionados con los textos
Lectura de textos en voz alta por parte del docente y preguntas sobre el contenido del mismo	Para enseñar la escucha selectiva, es decir la escucha que permite recordar datos o detalles de un texto Para recuperar información relevante del texto
Visita a la biblioteca de la escuela	Para aprender cómo funciona la biblioteca Para mostrar cómo maestro o bibliotecario buscan y localizan un libro.
Exploración de textos en la biblioteca	Para ofrecer una muestra de la diversidad de materiales de lectura. Para enseñar a interactuar con los libros, hojear y curiosear en la biblioteca.
Exploración de libros en mesa de libros	Para ofrecer una muestra de la diversidad de materiales de lectura. Para ofrecer selecciones de tipos de libros específicos (autor, tema, tamaño, época, etc.) Para enseñar a interactuar con los libros, hojear y curiosear en la biblioteca.
Lectura de textos en voz alta por parte del docente, en la PC, en TV, en pp	Para contactar al alumno con los diferentes portadores de textos digitales
Lectura de textos en voz alta por parte de los alumnos	Para aprender a leer en voz alta, todos juntos, a coro, ya sean fragmentos seleccionados (consignas, réplicas de diálogo, pasajes narrativos o descriptivos de un texto más largo, etc.) y todo tipo de textos.
Lectura de todo tipo de textos en silencio por parte de los alumnos con propósitos (desde los más sencillos hasta los más complejos)	Para enseñar a leer en silencio y a resolver problemas de lectura cada vez más complejos (buscar información, releer para encontrar datos, para responder preguntas, para confirmar un dato, comparar, decidir entre diferentes opciones, etc.)

Nota: En el cuadro anterior podemos ver que en varios casos se plantea la lectura en voz alta por parte del docente. Cuando los alumnos ya leen solos, pueden ser ellos quienes lean el texto, aunque el docente nunca debe abandonar totalmente esa función.

ACERCAMIENTO ANALÍTICO EN ALFABETIZACIÓN INICIAL

LECTURA	PARA...
Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta por parte del docente y en silencio por parte de los alumnos	Para seguir con la vista el texto escrito mientras el docente lee Para explorar el paratexto y el texto antes y/o después de la lectura
Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta por parte del docente	Para ubicar el título Para encontrar una o más palabras en el texto e identificar (reconocer, discriminar) la unidad palabra como unidad de lectura inmersa en el texto Para ubicar frases de apertura y cierre Para encontrar los signos de puntuación Para reconocer las letras más grandes (mayúsculas)
Lectura de textos literarios y no literarios en voz alta por parte del docente	Para leer colectivamente en voz alta fragmentos seleccionados cada vez más extensos
Lectura de oraciones y palabras	Para comparar oraciones y palabras escritas en diferentes tipos de letras Para ordenar las palabras en la oración
Lectura de palabras (nombres propios y palabras de uso común)	Para analizar la cantidad de letras Para analizar el orden de las letras Para analizar y memorizar las correspondencias fonográficas (de los grafemas que componen la palabra escrita con los fonemas que componen la palabra hablada) Para analizar y memorizar los nombres de las letras que componen la palabra escrita.
Lectura de palabras (de uso común)	Para analizar la cantidad de letras Para analizar el orden de las letras Para analizar y memorizar las correspondencias fonográficas (de los grafemas que componen la palabra escrita con los fonemas que componen la palabra hablada) Para analizar y memorizar los nombres de las letras que componen la palabra escrita.
Lectura de palabras (nombres propios y palabras de uso común)	Para comparar palabras (que comienzan igual, que terminan igual, que tienen más o menos cantidad de una determinada letra) Ordenar palabras de la más corta a la más larga o a la inversa Análisis de los morfemas (raíz en la familia de palabras) Análisis de las desinencias (femenino, masculino, plural)

ACERCAMIENTO ANALÍTICO EN ALFABETIZACIÓN AVANZADA

LECTURA	PARA...
Presentación, contextualización del texto seleccionado para leer, previamente seleccionado por el docente	Para ubicar al alumno en el contexto del cual proviene el texto seleccionado
Lectura de textos expositivos en el manual o libro de ciencias.	<p>Para explorar el manual como objeto libro</p> <p>Para familiarizar al alumno con el libro de textos</p> <p>Para lograr uso ágil, ubicación de textos en sus diferentes secciones y localización de información en el texto.</p> <p>Para explorar el paratexto y del texto antes y/o después de la lectura (paratexto verbal e icónico).</p> <p>Para realizar una exploración guiada y análisis de elementos paratextuales propios del soporte libro y del manual/libro de texto o área: Índices, secciones, diagramación., textos centrales y marginales, relación entre los textos marginales y el central, etc.</p>
Lectura de textos expositivos/fragmentos seleccionados de textos expositivos, en voz alta por parte del docente y/o de los alumnos	<p>Para proveer un modelo lector</p> <p>Para ofrecer una primera interpretación surgida de la lectura del docente</p> <p>Para que los alumnos sigan con la vista el texto escrito mientras el docente lee.</p> <p>Para aprender a leer en voz alta</p>
Relectura de textos expositivos/fragmentos seleccionados de textos expositivos, en voz alta por parte del docente y/o de los alumnos	<p>Para reconocer la estructura de títulos y subtítulos, párrafos y párrafos</p> <p>Para reconocer palabras clave en el progreso de la información (porque, por eso; primero, luego, después, finalmente, entonces, etc.)</p> <p>Para recuperar información explícita del texto (ubicación, localización y reconocimiento de información textual explícita a través de actividades de completamiento o de cuestionario, etc.</p> <p>Para reconocer el léxico común y específico.</p> <p>Para concentrar la atención en fragmentos específicos del texto</p> <p>Para analizar los conceptos centrales de cada párrafo</p> <p>Para trabajar el léxico específico del texto</p> <p>Para trabajar sobre el significado de expresiones seleccionadas del texto (por su peso en la construcción del sentido, por el grado de dificultad, por las inferencias que implica)</p> <p>Relectura del texto para identificar la información y su progreso en los párrafos (a través de actividades de completamiento de esquemas, cuestionarios, etc.)</p>
Reformulación de pasajes seleccionados del texto	<p>Para enseñar a operar localmente sobre partes del texto como modo de comprenderlo mejor y como modo de aprender algunas estrategias de escritura de textos a partir de la lectura de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformulación del texto por omisión (por ejemplo, identificar ejemplos y omitirlos) ▪ Reformulación del texto por sustitución (por ejemplo: sustituir algunas expresiones o palabras por sinónimos) ▪ Reformulación de oraciones largas para dividir las en oraciones breves y comprenderlas mejor). ▪ Reformulación de partes seleccionadas del texto por ampliación (agregar información a un texto fuente con información proveniente de otras fuentes).